

---

**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM COLLEGIUM  
GOSTOMIANUM W SANDOMIERZU W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

**PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną opracowania programu doradztwa zawodowego w liceum w roku szkolnym 2018/2019 stanowi [art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. c i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7](#) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.) oraz art. 292 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).

**CELE PROGRAMU**

Celem doradztwa edukacyjno-zawodowego w I Liceum Ogólnokształcącym Collegium Gostomianum w Sandomierzu jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki, przy wsparciu doradztwa zawodowego.

Program zawiera cele ogólne uwzględniające:

- 1) poznawanie samego siebie;
- 2) analizę informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- 3) poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- 4) kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- 5) rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Program zakłada realizację treści w 4 obszarach, z określeniem celów szczegółowych.

W obszarze POZNANIE SIEBIE i ZASOBY WŁASNE uczeń:

- 1) rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 2) charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
- 3) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze ŚWIAT ZAWODÓW i RYNEK PRACY uczeń:

- 1) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
- 2) zna drogi zdobywania wybranych zawodów;
- 3) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 4) porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

W obszarze RYNEK EDUKACYJNY i UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE uczeń:

- 1) charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
- 2) analizuje oferty szkolnictwa wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
- 3) analizuje znaczenie uczenia się przez całe życie.

---

W obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU i PODEJMOWANIE DECYZJI uczeń:

- 1) określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- 2) planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- 3) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

#### **METODY PRACY**

Analiza przypadku, ankieta, kwestionariusz, pogadanka, burza mózgów, ćwiczenia grupowe, dyskusja, wycieczka, turniej wiedzy.

#### **TEMATY ZAJĘĆ**

1. Wprowadzenie do zagadnienia: Czym jest doradztwo zawodowe?
2. Moje zdolności i zainteresowania.
3. Umiejętności a zawód.
4. Osobowość zawodowa. Co to takiego?
5. Ścieżki kształcenia. Udział w Międzyszkolnych Targach Edukacyjnych.
6. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. Spotkanie z przedstawicielem zawodów przyszłości (do uzgodnienia).
7. Świat zawodów. Czy znam je wszystkie? – udział w turniejach wiedzy organizowanych przez PIP, PUP i inne organizacje.
8. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.
9. Jak zaplanować swoją przyszłość edukacyjno-zawodową?
10. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.

#### **CZAS REALIZACJI PROGRAMU**

Zakłada się, że program będzie realizowany w roku szkolnym 2018/2019 w klasach I - III w wymiarze 9 godziny rocznie dla każdej klasy.

#### **ZAKŁADANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

Opis zakładanych programowych efektów kształcenia ucznia.

W zakresie wiedzy uczeń:

- 1) zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- 2) zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- 3) rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- 4) zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

- 1) umie rozwijać swoje zainteresowania;
- 2) wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- 3) samodzielnie lub z pomocą doradcy zawodowego planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

---

W zakresie kompetencji społecznych uczniów:

- 1) skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- 2) przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi;
- 3) rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

#### **EWALUACJA PROGRAMU**

1. Propozycje uczniów (szczególnie klas najstarszych) odnośnie wyboru dalszej nauki.
2. Ewaluacja programu na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów o przydatności zajęć w ankiecie ewaluacyjnej.