

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

*Collegium Gostomianum*

**W SANDOMIERZU**

w roku szkolnym 2023/2024

Motto szkoły:

Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy. (Seneka)

## **SPIS TREŚCI**

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- III. Misja szkoły.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Cele ogólne.
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- VII. Kalendarz uroczystości szkolnych.
- VIII. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- IX. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
- XI. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- XII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- XIII. Zasady ewaluacji programu.
- XIV. Uwagi końcowe.

## I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
14. Statut I Liceum Ogólnokształcącego Collegium Gostomianum.

Ponadto, w roku szkolnym 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I LO Collegium Gostomianum opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

### **Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:**

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

### **III. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

#### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w I LO Collegium Gostomianum mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz realizować je. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie, potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje. W swoim działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej innych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

#### V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro

społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
10. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
11. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
12. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
13. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
14. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

15. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
5. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.



## **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

## **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia

kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

## VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor

szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji

zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2.

## Rada

## pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 3.

## Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4.

#### Wychowawcy

klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5.

**Zespół**

**wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6.

**Pedagog**

**specjalny,**

**m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7.

**Pedagog**

**szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## 8.

## Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program



9.

**Samorząd**

**uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Tradycje i obyczaje szkoły	Termin
Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Rocznica wybuchu II wojny światowej	IX/VI
Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami	IX
Spektakle teatru szkolnego CEGIELNIA	X - VI
Publikacje Gazetki Szkolnej SPÓJNIA	X - VI
Prowadzenie Kroniki Szkoły	IX - VI
Prowadzenie Szkolnej Strony Internetowej	IX - VI
Konkursy Językowe Gostomskich	IX, V - VI
Konkursy Czytelnicze (Napisz recenzję ulubionej książki, Książka w twoim obiektywie, Jeszcze nigdy tak listami nie żyłem, Konkurs czytelniczy dla klas pierwszych	X - VI
Święto szkoły „Hieronimki”. Ślubowanie klas I	IX/X
Zabawy Andrzejkowe, Mikołajki połączone z kiermaszami charytatywnymi	XI/XII
Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej	X
Kwesta na cmentarzach sandomierskich	XI
Akcja Collegium Gostomianum - Pamiętamy	koniec X
Obchody Święta Niepodległości	XI
Krwisty Mikołaj	XII
Spotkania wigilijne	XII
Studniówka	I
Koncert Charytatywny	I
Wiosna Poetycka w Collegium Gostomianum	III
Konkurs Piosenki Angielskiej	III
Konkurs Recytatorski Poezji Obcojęzycznej	III
Rekolekcje Wielkopostne	III
Dzień Przedsiębiorczości	III
Dni Otwarte Szkoły	IV
Sesja Ekologiczna	VI
Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych, publikacja Tabla Szkolnego	IV, VI
Europejski Dzień Sportu Szkolnego	IX
Mistrzostwa Collegium Gostomianum w piłce nożnej, siatkówce, badmintonie, piłce koszykowej	X - VI
Parnas Szkolny	X - VI
Współpraca z zagranicą (Emmendingen, AIESEC)	X - VI
Konkurs Wiedzy o Collegium Gostomianum	X- IV
Współpraca z Centrum Badań Jądrowych w Świerku	V - VI
Festiwal Nauki	VI
Gromadzenie i publikacja materiałów dotyczących historii szkoły i regionu	VI

## VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach
2. Reintegracja w klasach wyższych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz zastępstw.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców, pedagoga, psychologa zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Większość uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Większość uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. Większość uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach drugich na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Doskonalenie u uczniów dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
5. Wskazywanie i kształtowanie u uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. We wrześniu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## **IX. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kryzysu wywołanego wojną w Ukrainie, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, pracowników szkoły.

## **Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:**

- sukcesów wychowawczych szkoły ( analiza przypadków indywidualnych);
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, sprawozdania zespołów wychowawczych, analiza sytuacji wychowawczej klas, analiza frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej);
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych;
- porad i konsultacji indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w szkole wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

**Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.**

### **Czynniki ryzyka:**

- skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19 (Badania Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej – aktualne wyniki ankiety przeprowadzonej w 2020/2021);
- skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie:
  - syndrom PTSD
  - depresja
  - przygnębienie
  - zaburzone poczucie bezpieczeństwa;
- trudności z samoregulacją emocji;
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie;
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych;
- zaburzone relacje wewnątrzrodzinne.

### **Czynniki chroniące:**

- dobra atmosfera w szkole;

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- sukcesy szkolne i pozaszkolne uczniów;
- zajęcia integracyjne w szkole;
- współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog);
- stosowanie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (np. wolontariat, koło teatralne, gazetka szkolna itp.).

**X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2023/2024**

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<b>SFERA FIZYCZNA PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>			
<b>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu, w tym zdrowie psychiczne.</b>	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, realizacja podstawy programowej	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny
	Tydzień zdrowia psychicznego w naszej szkole: - dzień gier planszowych w ramach wzmacniania pozytywnych relacji rówieśniczych, - tematyczna gazetka ścienna- plakaty dotycząca profilaktyki zdrowia psychicznego - ogólnoszkolna akcja plakatowa z pozytywnymi myślami (umieszczenie w widocznych miejscach, na drzwiach sal lekcyjnych cytatów i myśli wspierających uczniów i nauczycieli)	10-17 październik 2023	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny
	Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS: - zajęcia na temat HIV/AIDS - tematyczna gazetka ścienna – plakaty	grudzień 2023	nauczyciele biologii, pracownik Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Sandomierzu, pielęgniarka szkolna

<p><b>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.</b></p> <p><b>Profilaktyka uzależnień/przeciwdziałanie agresji w realnym i wirtualnym świecie.</b></p>	<p>Zorganizowanie konkursów, turniejów i olimpiady promujących zdrowy styl życia. Realizacja programu edukacyjnego pn: “ Szkoła Realizująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki Z Rakiem”</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>I i II półrocze 2022/23</p>	<p>wychowawcy nauczyciele biologii, edb, opiekun szkolnego koła PCK nauczyciel WDŻ pedagog szkolny</p>
	<p>Zajęcia z wychowawcą nt.substancji uzależniających: alkoholu, narkotyków, papierosów (lekcje dotyczące szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm). Realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego „ARS, czyli jak dbać o miłość”. „Blżej siebie dalej od nałogów”.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>II półrocze 2023/24</p>	<p>wychowawcy psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dzielnicowy, nauczyciel WDŻ</p>
	<p>Zajęcia z wychowawcą na temat: “Przemocy powiedz STOP!”, “Czym jest cyberprzemoc i jak z nią walczyć?”</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagogzy, dzielnicowy</p>
<p><b>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</b></p>	<p>Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy nauczyciele WF</p>
	<p>Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, konkursach sportowych, grach zespołowych</p>	<p>wg. kalendarza imprez sportowych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele WF</p>
	<p>Organizacja Dnia Wiosny (Dzień bez plecaka)</p>	<p>marzec 2024</p>	<p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy</p>
	<p>Udział reprezentacji szkoły w „Biegu Wiosny” organizowanym przez MOSiR w Sandomierzu</p>	<p>według kalendarza MOSiR</p>	<p>nauczyciele WF</p>
	<p>Obchody Dnia Sportu w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych</p>	<p>wrzesień 2023</p>	<p>nauczyciele WF</p>
	<p>Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.</p>	<p>według kart i harmonogramów wycieczek (terminy dopasowane do rozwoju sytuacji epidemicznej)</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele WF</p>
<p><b>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</b></p>	<p>Udział w zawodach i turniejach sportowych – np. Mikołajkowy Turniej</p>	<p>według harmonogramu poszczególnych imprez</p>	<p>nauczyciele WF wychowawcy klas uczniowie</p>
<p><b>Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw</b></p>	<p>Akcja ekologiczno-edukacyjna Sprzątanie Świata- Polska 2023 pod hasłem: Sprzątanie Świata łączy ludzi.</p>	<p>wrzesień 2023</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii</p>

wobec zagrożeń środowiska.	Akcja ekologiczna. Ratujmy kasztanowce.	październik 2023	
	Dzień Ligi Ochrony Przyrody	styczeń 2024	nauczyciele biologii
<b>SFERA EMOCJONALNA WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI</b>			
<b>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.</b>	Zajęcia integracyjne w klasach I-szych.	wrzesień 2023	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
	Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy
<b>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD</b>	Zajęcia z psychologiem nt. „Stres-przyjaciel, który udaje wroga” Dostarczenie nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: - zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia	według rozkładów zajęć z wychowawcą, psycholog, pedagog, wychowawca	psycholog, pedagog
<b>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.</b>	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem, pedagogiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości, postrzegania siebie	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, psycholog, pedagog
<b>Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.</b>	Zajęcia warsztatowe o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	październik 2023 listopad 2023 maj 2024	doradca zawodowy z Młodzieżowego Centrum Kariery OHP w Sandomierzu, szkolny doradca zawodowy
<b>SFERA PSYCHICZNA WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI</b>			
<b>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia</b>	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2023 cały rok szkolny	wychowawcy, Rada Pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi

pomocy poszkodowanym	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-szych, zajęcia nt. " Skutecznych metod uczenia się" Warsztaty "Jak dbać o własną samoocenę" dla klas II -gich	wrzesień 2023  cały rok szkolny	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	styczeń 2024  czerwiec 2024	wychowawcy klas
	Zajęcia dla uczniów klas III i IV nt." Bezpieczeństwo na drodze" Zajęcia w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych z policjantami nt. "Odpowiedzialności prawnej nieletnich"	II półrocze roku szkolnego	policjanci Wydziału Ruchu Drogowego, pedagog , wychowawcy
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień październik 2023	wychowawcy, dyrekcja szkoły
	Prowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	cały rok szkolny	nauczyciel EDB
	Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok szkolny	psycholog, pedagog
	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych:  a) porady i konsultacje dla rodziców b) stały kontakt z rodzicami uczniów przez dziennik elektroniczny,	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego	II półrocze	kierownik gospodarczy, szkolna grupa ratownictwa medycznego SAMPLE, służby ratownicze



	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
<b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno komunikacyjnych</b>	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele
<b>Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych</b>	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	cały rok szkolny	psycholog, pedagog, wychowawcy
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. marihuana, napoje energetyczne)	cały rok szkolny	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy

<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</b>	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	wg potrzeb	psycholog, pedagog szkolny
<b>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.</b>	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. Tydzień budowania relacji w szkole. Organizacja Szkolnych Walentynek-poczta walentynkowa szkolnego Dnia Chłopaka, Szkolnego Dnia Kobiet, Wigilii klasowych	cały rok szkolny  wrzesień 2024  wg harmonogramu imprez	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski   Samorząd Uczniowski, wychowawcy

**SFERA SPOŁECZNA  
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH  
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

<b>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat</b>	Wyjścia okolicznościowe w ramach wolontariatu do DPS w Sandomierzu	według harmonogramu opiekunów wolontariatu	nauczyciele - opiekunowie wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
	Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp., np. wsparcie Przytuliska na Wiśniowej - schroniska dla bezdomnych zwierząt w Sandomierzu: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt	cały rok szkolny	wychowawcy, Samorząd Uczniowski
	Organizacja Szkolnego Dnia Świadomości Autyzmu w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (informacje, prezentacje, zaproszeni goście z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej)	kwiecień 2024	nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

<b>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.</b>	Organizacja Konkursu Poezji Obcojęzycznej		nauczyciele języków obcych
	Organizacja "Wiosny Poetyckiej" i "Turnieju Jednego Wiersza"	marzec 2024	nauczyciele języka polskiego
	Organizacja "Zaduszek Poetyckich" - wieczoru poświęconego twórczości Józefa Skury	listopad 2023	nauczyciele języka polskiego
	Mikołajkowa i Akcja Krwiodawstwa Wiosenna Akcja Krwiodawstwa	grudzień 2023 marzec 2024	nauczyciel edb, Klub Honorowych Dawców Krwi "Gostomianum", szkolna grupa ratownictwa medycznego "SAMPLE"

	Wybory samorządów klasowych	wrzesień październik 2023	opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski
	Kampania wyborcza kandydatów na przewodniczącego SU, demokratyczne wybory	I półrocze	Samorząd Uczniowski, opiekun SU
	Organizacja przez SU konkursów o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	wg potrzeb	dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy,

	szkoły		nauczyciele
<b>Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł</b>	Zajęcia integracyjne	wrzesień - październik 2023	wychowawcy, psycholog
	Zajęcia z wychowawcą i spotkania z rodzicami nt. aktów prawnych, procedur obowiązujących w ILO	wrzesień 2023	wychowawcy, dyrekcja
<b>Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.</b>	Zajęcia rozwijające zainteresowania <ul style="list-style-type: none"> <li>● sportowe</li> <li>● teatralno - literackie</li> <li>● matematyczne</li> </ul>	cały rok szkolny	nauczyciele
	<b>Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:</b>		
	Konkursy biblioteczne, fotograficzne	cały rok szkolny	nauczyciele biblioteki
	Konkurs Gostomskich, Konkurs piosenki anglojęzycznej	kwiecień 2023	nauczyciele języków obcych
	Szkolny Konkurs Wiedzy o Bazylice Katedralnej w Sandomierzu.	czerwiec 2024	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii
	Konkurs poetycki - Parnas	rok szkolny 2023- 2024	nauczyciele języka polskiego
	Konkurs matematyczny Kangur	rok szkolny 2023- 2024	nauczyciele matematyki
	Olimpiady przedmiotowe	czerwiec 2024	wszyscy nauczyciele
<b>STREFA DUCHOWA KULTURA, PRZEKAZ NORM I WZORÓW ZACHOWAŃ, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ</b>			
<b>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</b>	Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok szkolny według potrzeb	wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń – współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną: - zajęcia na temat umiejętności	cały rok szkolny według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog, pedagog szkolny

	radzenia sobie ze stresem - spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń - zajęcia z pedagogiem i psychologiem - jak skutecznie się uczyć, planować i osiągać cele (indywidualne i grupowe), jak dbać o zdrowie psychiczne		
<b>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</b>	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe.	cały rok szkolny według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek.	wychowawcy, nauczyciele
<b>Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</b>	Organizowanie imprez o tematyce kulturalnej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, HiT, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	grudzień 2023	nauczyciele języka polskiego, historii, HiT, nauczyciele, Samorząd Uczniowski

	Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”	grudzień 2023	wychowawcy, zespoły klasowe
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	według kalendarza	nauczyciele języka polskiego
	Organizacja patriotycznych konkursów i gazetek (Dnia Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja)	cały rok szkolny	nauczyciele
<b>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</b>	Organizacja Niedzielnych Poranków z Collegium Gostomianum	październik 2023	nauczyciele języka polskiego i historii
	Udział w akcji edukacyjnej “Żywe Witryny Historii”	październik 2023	nauczyciele języka polskiego i historii
	Organizacja święta szkoły “Hieronimki”	wrzesień 2023	nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
	Zwiedzanie Podziemnej Trasy Turystycznej i Bramy Opatowskiej	cały rok szkolny	nauczyciele - przewodnicy PTTK
<b>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,</b>	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze Udział w akcjach charytatywnych, happeningach szkolnych i pozaszkolnych	cały rok szkolny	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele

## **XI. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH**

W I LO Collegium Gostomianum w Sandomierzu obowiązują procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Katalog szkolnych procedur stanowi odrębny dokument i załącznik do niniejszego Programu.

## **XII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

## **XIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Komisję ds. Tworzenia i Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanej przez dyrektora. Zadaniem Komisji jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

## **XIV. UWAGI KOŃCOWE**

Program wychowawczy I LO Collegium Gostomianum w Sandomierzu jest dokumentem otwartym. Jego treść może ulegać zmianom i modyfikacjom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Zapisy programu formułują ogólne założenia i oczekiwania dotyczące pożądaných efektów wychowania. Szczegółowe zadania w zakresie działań wychowawczych będą zawarte w odrębnych dokumentach stałych lub opracowywanych zgodnie z potrzebami i wymogami na dany rok szkolny. Dokumenty te stanowią załączniki do programu wychowawczo - profilaktycznego. Należą do nich:

1. Wymagania edukacyjne - Ocenianie Wewnątrzszkolne Uczniów;
2. Plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny;
3. Kalendarz uroczystości, konkursów, projektów i imprez szkolnych;
4. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego;
5. Szkolny program doradztwa zawodowego w I LO Collegium Gostomianum.
6. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny I LO Collegium Gostomianum został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej po pozytywnym zaopiniowaniu jej treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w dniu .....

Pieczęć szkoły

Dyrektor szkoły

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski